

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №3 «Технологии традиционных промыслов
народов Севера» г. Поронайска

Утверждено
приказом директора
МБОУ школы-интерната №3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CD43D70539D3167F836B24303AF692D
Владелец: Ватлин Андрей Викторович
Действителен: с 13.03.2022 до 06.06.2023

Рабочая учебная программа

по Русскому языку для 7 КЛАССА

(наименование учебного предмета/ курса)

среднего общего образования, II уровень образования

(уровень, ступень образования)

Срок реализации программы – 1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Государственного образовательного
стандарта

среднего общего образования, примерной программы общего образования и
авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

Рабочие программы 7 класс-М. Просвещение , 2018 год

Учителем русского языка Мытиным В.Л.

(Фамилия, имя, отчество учителя, составившего программу)

г. Поронайск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.» - М.: «Просвещение», 2020).

Таблица тем и распределение часов

№ п/п	Раздел	Количество часов		Комментарии
		примерная	рабочая	
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	1	Содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений
2	Повторение изученного в 5-6 классах	24	24	
3	Причастие	27	27	
4	Деепричастие	11	11	
5	Наречие	29	29	
6	Категория состояния	7	7	
7	Предлог	10	10	
8	Союз	19	19	
9	Частица	12	12	
10	Междометие	3	3	
11	Повторение изученного	8	8	
	ИТОГО	136	136	

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты

К концу изучения в седьмом классе курса «Русский язык» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень различия языковых единиц, их языковой компетентности и речевого развития.

Семиклассники *научатся:*

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»;
- характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов;
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);

- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;
- деепричастие как часть речи, знаки препинания в предложениях с причастиями и деепричастными оборотами, роль в предложении деепричастных оборотов и деепричастий.
- определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в

суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);

– давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

– характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

– характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;

– характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;

– характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

– распознавать причастия, наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия,

звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Семиклассники получают возможность научиться:

- опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы ;

- разграничивать знаки препинания по их функциям;

-пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

-определять вид сложного предложения;

-соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

-создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;

-правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

-разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

-разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

-правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;

-обозначать графически условия выбора орфограмм.

- находить в предложении второстепенные члены;

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;

пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;

разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;

правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;

обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Содержание учебного предмета.

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 час)

Введение. Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Морфологический разбор слова.

Причастие (24 часа)

Причастие как часть речи.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот.

Выделение причастного оборота запятыми.

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Деепричастие (11 часов)

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот.

Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание **не** с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие». Тест.

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Наречие (29 часов)

Наречие как часть речи.

Употребление наречий в речи.

Разряды наречий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е**.

Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие». Тест.

Подготовка к контрольному диктанту по разделу " Наречие".

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Категория состояния (7 часов)

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния.

Повторение темы «Категория состояния».Тест.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (10 часов)

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.

Союз (19 часов)

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Анализ теста. Работа над ошибками.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Морфологический разбор союза.

Слитное написание союзов *тоже,также, чтобы*.

Повторение темы «Союз». Тест.

Подготовка к контрольному диктанту по разделу " Предлоги и союзы".

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Частица (12 часов)

Частица как часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смыслоразличительные частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы *не* и *ни*.

Различение частицы *не* и приставки *не-*.

Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни...ни*.

Повторение темы «Частица». Тест.

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Междометие (3 часа)

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях..

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический разбор междометия.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 часов)

Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь..

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография.

Синтаксис. Пунктуация.

Итоговый годовой контрольный диктант.